2025/26 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 惠僑英文中學

本校在 2025/26 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2025/26 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習：

☑ 聘請 3 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

☑ 抽離學習
（年級：中一至中六 ）

☐ 分組／小組學習
（年級：＿＿＿＿＿＿ ）

☐ 增加中文課節
（年級：＿＿＿＿＿＿ ）

☑ 協作／支援教學
（年級：中一、中二、中三 ）

☐ 跨學科中文學習
（年級：＿＿＿＿＿＿ ）

☑ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級：中一至中六 ）

☐ 其他：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

其他支援：

☐ 中文學習小組
（年級：＿＿＿＿＿＿ ）

☑ 暑期銜接課程
（年級：中一 ）

☐ 中文銜接課程
（年級：＿＿＿＿＿＿ ）

☐ 伴讀計劃
（年級：＿＿＿＿＿＿ ）

☐ 朋輩合作學習
（年級：＿＿＿＿＿＿ ）

☐ 導讀學習
（年級：＿＿＿＿＿＿ ）

☑ 其他：在放學後安排校外導師為中一至中三級學生進行中文增潤課堂，讓非華語有更多學習中文的機會。亦為準備應考國際公開試的非華語學生提供課後中文學習班，鞏固中文基礎。

（二） 本校建構共融校園的措施包括：

☑ 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項

☑ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動：

- 舉辦中秋燈謎活動，非華語學生與華語同儕一起猜燈謎，共慶中秋，從中認識中國傳統節慶文化，增加中文詞彙量及生活體驗，促進對彼此的了解。
- 因應中國農曆新年舉辦新春書法比賽，讓非華語學生學習中國傳統祝福語，與同班的華語同學分享自己國家的新年習俗，共同創作祝福語，並透過練習中國書法，體驗中文之美。
- 舉辦校內中文硬筆書法比賽，選取優美的中文句子及詩歌作為材料，讓非華語學生書寫，感受中國文學及文字之美。
- 帶領非華語學生參觀香港故宮博物館，增加非華語學生對中國歷史文化與本土文化的認識，對身處的地方更有歸屬感。
- 文化周以《山海經》為讀本，製作圖文並茂、中英對譯的學習冊，助非華語學生理解《山海經》神話與中華文化；早會邀請非華語學生再將神獸與東南亞、中東圖騰比照，從自身文化連結中華文化。此舉既深化文化學習，亦促進互相欣賞尊重，營造多元共融校園，提升歸屬感。
- 舉辦「文化共融日」，安排本地與非華語學生混合分組，透過全方位學習體驗中華文化，並建構關愛共融校園。活動結合生活化語境與多元互動元素：學生在製作迷你青銅器及龍鬚糖時，以粵語學習指令及文化詞彙；透過欣賞「包青天劇場」認識中國歷史與廉潔美德，並對比不同族裔的法治故事；藉國寶熊貓主題探討中華文化象徵。活動期間，學生以中文協作交流及分享家鄉節慶習俗，不僅有效強化非華語學生的中文聽說應用能力，更促進不同文化背景學生的互相理解與欣賞，體現多元共融精神。
- 舉辦烘焙班，非華語與本地學生混合分組，以粵語溝通製作步驟，學習烹飪詞彙（如「打發」「攪拌」）及順序連接詞。過程中分享家鄉甜點文化，比較異同，增進相互理解。活動將語文學習融入生活情境，既提升口語表達能力，亦營造共融協作氛圍。

☑ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）：

- 安排非華語學生參與制服團隊或社區服務。
- 共融活動如「共融文化日」、「中秋燈謎會」、「中華文化節」等。

☑ 其他措施：

- 挑選非華語學生的優秀中文寫作，與華語同儕的作品一同刊載於學校文集《惠風》內，鼓勵非華語學生用心寫作，與華語同儕互相觀摩學習。

（三） 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

☑ 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通

☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☑ 其他措施：

- 聘請熟諳烏都語的不同種族的老師促進與非華語學生家長的溝通

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 2777 6289 與崔小婷老師或陳匡正老師聯絡。