惠僑英文中學

學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

關注事項	目標	時間表 (請加上✔號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		第一年	第二年	第三年		
1.培養學生自主學習能力，提升責任感與自信心	1.1 學生能建立基本學習常規及習慣，培養責任感及自我管理能力	✔	✔	✔	1.1.1 學校透過訂立清晰的學生學習習慣與課堂常規，營造有利學習的環境，培養學生的責任感及自我管理能力。 1.1.2 學生透過課堂內外的學習及班級經營活動，逐步推行 PIEP 自我反思機制（包括學習目標設定與反思），促進自我管理能力的建立。	•建立正面價值觀（責任感） • 掌握共通能力（自我管理能力） • 建立健康生活方式
	1.2 學生能運用 AI 工具及筆記等學習策略，提升自信心	✔	✔	✔	1.2.1 透過推動「智啟學教計劃」，學生能運用有效的學習策略，提升自信心。 1.2.2 透過專業培訓、科組分享及協作，教師能善用 AI，提升教學效能。 1.2.3 因應 AI 迅速發展，透過課堂內外的學習及班級經營活動，提升學生媒體和資訊素養（涵蓋人工智能 AI 素養）註 1。	建立正面價值觀（責任感） • 共通能力(運用資訊科技能力、慎思明辨能力、自學能力） • 建立健康生活方式 •資訊素養 •寬廣的知識基礎

[1] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；**中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。**

2. 培養學生和諧人際相處，建立共融文化與群體歸屬感	2.1 學生認識及接納不同文化，學會尊重他人和同理心。	✔	✔	✔	2.1.1　透過中華文化元素(尊重和同理心)，在課堂內外活動，引導學生認識自我、表達自我、欣賞他人，建立尊重與同理心，發展正向溝通協作能力，促進同儕合作共處。註 2 2.2.1　推動《4Rs 精神健康約章》(Resilience、Relax、Relationship, REST)，透過中華文化元素(尊重和同理心)，增加同儕、師生，以及家長與子女之間的相處機會，提升正向溝通能力及協作能力。 註 3	建立正面價值觀（同理心，尊重他人） • 共通能力（溝通能力，解決問題能力，協作能力） • 建立健康生活方式
	2.2 學生能夠保持正面和睦的人際關係	✔	✔	✔		

*****請刪去不適用者

[1] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；**中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。**

參考文件：

註 1: 教育局通告第 3/2026 號《價值觀教育課程架構》（2026）https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC26003C.pdf

註 2: 《價值觀教育課程架構》（2026）**https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/VE_CF_2026_.pdf**

-以中華文化為主軸，並把中華文化的核心價值、重要思想和觀念，作為首要 價值觀、各跨課程範疇的主要依據和基礎。

-貫穿各個學習領域／科目、跨課程範疇 9 和全方位學習。

註 3: 教育局通函第 60 /2024 號「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》: https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM24060C.pdf

備註：

- 九種共通能力是：

基礎能力：數學能力、溝通能力、運用資訊科技能力

思考能力：慎思明辨能力，創造力，解決問題能力、個人及社交能力：自我管理能力，自學能力，協作能力

- 十二種首要的價值觀和態度：

「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。