惠僑英文中學



學校報告

2025/26

(1) 我們的學校

1.1 背景

惠僑英文中學位於深水埗區，於一九六八年由「香港惠陽商會」創辦，至今已五十八年。半世紀光陰荏苒，本校由一所服務街坊子弟的平民學校起步，其後銳變為私立買位中學，再於一九九九年，由校董會成立「惠陽商會教育基金」接管，轉型為直接資助男女子文法中學，一路走來，弦歌不輟，作育英才無數。本校秉持「全人教育」精神辦學，致力培養學生品德與潛能，使其在德、智、體、群、美均衡發展，成為有為、有擔當的社會及國家公民。

本校的校訓是「毅、勇、忠、勤」，我們深信，對於年青的一代來說，堅「毅」不屈，「勇」於承擔責任，待人「忠」誠和「勤」奮不懈，都是達至成功的先決條件。

辦學團體：惠陽商會教育基金
校　　監：朱德榮 MH
校　　長：曹達明
學校類別：直接資助男女子文法中學
創校年份：1968
地　　址：九龍深水埗石硤尾偉智街 17 號
電　　話：2777 6289
傳　　真：2776 7727
電郵地址：wkc@wkc.edu.hk
互聯網址：http://www.wkc.edu.hk

1.2 辦學宗旨

抱負

融合校訓「毅、勇、忠、勤」精神，透過愉快學習，培養學生堅毅不屈、勇於任事、忠誠待人、勤奮上進的品格，並在德、智、體、群、美各方面均衡發展，從而建立積極健康人生，成為富責任感的公民，貢獻社會、貢獻國家。

使命

1. 致力提供愉快學習的環境，讓學生有效學習、發揮潛能，同時讓老師及支援人員亦能人盡其材。
2. 培養學生的良好品德，誘導學生建立正確的人生觀及價值觀。
3. 訓練學生的獨立思考能力，並激發其潛能。
4. 引導並鼓勵學生擴闊視野，積極參與活動，貢獻社群。
5. 培養學生的自重、自覺、自律的品格，建立良好的公民意識及待人處事的應有態度。
6. 培養學生的積極進取精神，勇於面對挑戰，立足香港，放眼世界。
7. 全面發展學生的語文能力，運用資訊科技能力及文化認知能力，使其能面對未來挑戰，成為心智健全、德才兼備的新青年。

1.3 教育願景

我們期盼，惠僑成為一所讓學生**安心成長**、老師**樂於耕耘**、家長**引以為傲**的學校。

我們相信，每個孩子皆有其**獨特的稟賦**與**步伐**，教育的意義在於因材施教——讓每一位學生都**被看見、被理解**，在**被尊重**與**信任**的氛圍中，逐步發現自己的長處，建立自信與歸屬感。

為此，我們致力為學生締造一個**安全、關愛**而**富啟發性**的學習環境，讓他們在探索與嘗試中學會**承擔**，在跌倒與扶持中學會**堅強**；同時裝備學生面對瞬息萬變的未來世界，兼具紮實的**知識根基**、開闊的**國際視野**，以及深厚的**人文素養**與**家國情懷**。

我們更深信，教育從來不是學校單方面的工作，而是**家校同心**、彼此信賴的旅程。我們期望與每一位家長**攜手同行**，共同見證孩子的成長——讓學生因惠僑而**茁壯**，讓家長因惠僑而**安心**，讓惠僑成為每個家庭都樂於推薦、引以為傲的學校。

1.4 關注事項(2026-2029)

1.4.1 培養學生自主學習能力、提升責任感與自信心

1.4.1.1 建立學生基本學習常規和學習習慣，培養責任感及自我管理能力

1.4.1.2 學生能運用 AI 工具及筆記等學習策略，提升自信心

1.4.2 培養學生和諧人際相處，建立共融文化與群體歸屬感

1.4.2.1 學生認識及接納不同文化，學會尊重他人和同理心

1.4.2.1 學生能夠保持正面和睦的人際關係

1.5 班級結構、全校人數

1.5.1 共開設 18 班（中一至中六各設 3 班）。

1.5.2 本學年全校人數：616 人

1.6 初中及高中課程特色

1.6.1 教學語言

本校**初中(中一至中三)**設有**全英文班**及中文班，因材施教。學生於中一入學時，根據其英文水平編配班別；英文班除中國語文外，其餘科目皆以**英文授課**，藉此增加學生接觸英語的機會，並著重訓練學生的英語聽說能力，鼓勵學生於課堂上多聽多講，逐步建立運用英語溝通的信心與能力。

高中，除英文、中文和中史科外，所有學科均會以英文和中文授課，本校會因應學生能力及公開考試要求，**彈性安排授課語言**，讓學生在鞏固中文基礎的同時，持續提升英語學術能力。

本校致力在初中階段打好語言基礎，並在高中階段逐步提升學生以英語學習學科知識的能力，為其升讀本地或海外大學作好準備。

1.6.2 開設科目

本校於高中開設多元化選修科目，學生可按個人興趣、能力及升學意向，於各學習領域中自由選修。為配合學生多元發展需要，本校將於 2026/2027 學年在中四級增設**數學科延伸部分單元二**，並開辦**應用學習（職業英語）- 「英文傳意」課程**，進一步擴闊學生的科目選擇。

		2025/2026 學年開設科目	2026/2027 學年擬開設科目
以中文為教學語言	中一至中三	中國語文	中國語文
以英文為教學語言		英國語文	英國語文
按班別/組別訂定教學語言/校本課程		地理、中國歷史、歷史、公民、經濟與社會（中一、中二）、生活與社會（中三）、數學、資訊科技、科學（中一及中二）、科學（中三：物理、生物、化學）、音樂、視覺藝術、體育	地理、中國歷史、歷史、公民、經濟與社會、數學、資訊科技、科學（中一及中二）、科學（中三：物理、生物、化學）、音樂、視覺藝術、體育
以中文為教學語言	中四至中六	中國語文、中國歷史	中國語文、中國歷史
以英文為教		英國語文	英國語文

學語言			
按班別/組別訂定教學語言/校本課程		物理、生物、化學、數學、公民與社會發展、地理、歷史、經濟、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、體育	物理、生物、化學、數學、公民與社會發展、地理、歷史、經濟、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、體育、數學科延伸部分單元二*

*為新開設科目

1.7 「我要入大學，我要入大專」計劃

1.7.1 計劃宗旨：

協助學生確立明確的學術目標，培養正確的學習態度，並引導學生於文憑試中爭取理想成績（特別是核心科目達 332A 水平或 2222A 水平），從而順利升讀大學或大專院校。

1.7.2 對象：

具備潛力達致大學或大專院校入學基本要求的中六學生。

1.7.3 支援內容：

計劃為參與學生提供針對性的學術支援及升學輔導，包括學科增潤、應試策略指導及個人學習規劃，協助學生在文憑試中發揮最佳水平，達成升讀大學的目標；同時提供全面而適切的升學指導，讓每位學生都能按其能力與興趣，規劃最合適的升學路向。每位學生均獲安排專責老師跟進，提供個別輔導，全程給予支持。

1.8 校長推薦計劃

中六學生可向本校提交申請，由評審小組(包括：校長、教務主任和生涯規劃主任)因應學生的學術表現(如主科成績、個別選修科成績等)及非學術表現(如曾在校外比賽獲獎、擔任校內要職等)，甄選並推薦學生報讀本地及內地大學學士學位及副學位課程。

本學年「校長推薦計劃」涵蓋以下本地院校／機構所開辦之升學計劃：

a. JUPAS 學校直接錄取計劃 (SNDAS)
b. JUPAS 校長推薦計劃 (SPN)
c. VTC 校長推薦計劃 (PNS)
d. 香港教育大學 - 本科生課程提名計劃 (UPNS)
e. 香港樹仁大學 - 學校推薦直接錄取計劃
f. 香港恆生管理大學 - 學校推薦多元才能直接入學計劃
g. 內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃 (校長推薦)
h. 華僑大學校長保送計劃
i. 暨南大學香港招收保送生計劃

本學年透過「校長推薦計劃」升學的學生共 73 人次。

1.9 多元化學習活動

1.9.1 多元學會

本校致力推動全人發展，以「多元活動、體藝並重、正向培育」為核心理念，為學生締造豐富且具啟發性的課外學習體驗。本校現設立**逾 40 個學會**，範疇涵蓋學術、體藝、興趣及服務的學會，因材施教，照顧學生多元化的學習需要與興趣發展。此外，學校積極善用社區資源，讓學生可以**免費參與**各項學會活動，使基層學生亦能無後顧之憂，盡展潛能。

1.9.2 「一人一體藝」

本校秉持全人發展理念，於**初中**全面推行「一人一體藝」政策，規定中一新生必須加入體育學會、中二學生須加入藝術／興趣學會，讓每位學生皆有機會接觸運動與藝術範疇，鍛鍊體魄之餘，亦培養審美情操與創造力。政策旨在打破「一才獨秀」的框架，讓學生在體藝並重的薰陶下，發掘自身興趣與潛能，建立自信，並學會堅持與自律，為終身受用的興趣及健康生活習慣奠定基礎，實踐學校「德、智、體、群、美」均衡發展的教育宗旨。

1.9.3 制服團隊

本校設有童軍、深資童軍、交通安全隊、香港少年領袖團、聖約翰救傷隊少青團**五支制服團隊**及**步操銀樂隊**，所有中一新生均須擇一加入，接受為期一學年的步操、紀律與技能訓練。各團隊定期主持校內升旗禮，培養學生的**國民身分認同與國家歸屬感**；並積極參與**社區服務**，如盂蘭節協助派米予長者、提供急救服務及協助社區活動等，讓學生在服務他人的過程中，學習**承擔責任**、**關愛社群**，建立深厚的**社區歸屬感**，實踐校訓「忠、勤」的精神。

1.9.4 義工服務

學校同時重視**社會責任**，除制服團隊定期參與社區服務外，各級學生亦透過義工隊及班本活動投入義工服務，包括探訪長者、智障中心、賣旗、步行籌款等，**接觸社會不同階層**，實踐「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的**關愛**精神。學校規定學生每學年須參與**最少一次校外義工服務**，並**完成不少於兩小時的校內義工服務**，作為**升級標準**之一，確保全體學生均能透過服務學習，養成**助人**及**同理心**等**正向價值觀**，提升**公民意識**，學會**關懷社群**、**回饋社會**。

1.9.5 初中大灣區交流團

本校於 2025 年 12 月 15 至 16 日為中一至中三全級舉辦「大灣區遊學團」，共有 231 名初中學生（約佔全級 78%）及 38 位教職員參加。活動由課程發展組、聯課活動組及學生培育組**跨部門協作籌辦**，透過**跨學科學習**、**實地考察**及**匯報分享**，讓學生認識祖國發展與中華文化，深化國民身份認同。

本校向來重視學生的參與機會，致力爭取校外資助以減輕家長負擔：本學年獲「德育及國民教育津貼」全額資助中一及中三學生團費，中二級則獲「百萬青年看祖國」計劃資助，讓學生**毋須額外繳費**，即可參與是次交流，充分體現學校**「一個都不能少」**的關愛精神，讓不同經濟背景的學生皆能受惠。

三個級別按**不同主題**設計行程，**緊扣課程學習：中一級**前往**深圳**作一天考察，以「中華文化」為主題，由中史、歷史、地理及公經社科帶領，認識客家文化、傳統工藝、古鎮文化及保育。**中二級**前往**惠州**兩天，以「STEAM 科技」為主題，由科學、數學及電腦科帶領，探索科技創新、航天科技、人工智能及數字媒體。**中三級**前往**東莞**兩天，以「體藝音發展」為主題，由體育、藝術及音樂科帶領，從音樂、體育和藝術認識東莞文化及大灣區機遇。學校期望學生在真實情境中學習，互相合作，加深對祖國與中華文化的認識，建立穩固的國民身份認同，並拓展宏觀的大灣區發展視野。

1.9.6 「世界學堂」計劃

學校同時重視國際視野與社會責任，自 2000 年起推行「世界學堂」計劃，以「立足香港，放眼世界」為宗旨，期望每位學生在學期間**最少有一次海外考察機會**。多年來，師生足跡遍及北京、上海、南京、成都、廣州、長江三峽等內地城市，以及英國、澳洲、日本、韓國、馬來西亞、泰國、越南、新加坡等國家，透過學術考察、歷史文化探索及科技發展體驗，深化學生對國家發展的認識，並拓展國際視野。學生透過親身體驗與跨文化交流，將課堂知識與現實世界連結，培養全球視野、自主學習能力及跨文化溝通技巧，實踐「行萬里路勝讀萬卷書」的學習理念。

1.10 第一屆「中一資訊日」

本校於 11 月份首度舉辦第一屆「中一資訊日」，全校總動員，隆重呈獻優質而多元的校園風采。活動當天反應熱烈，吸引了**超過 30 間友好小學**響應，**近 400 位家長及學生**親臨到校，社區迴響空前。

是次資訊日除提供**實用的升中資訊**，亦結合互動學習體驗與動態校園展示，為小學升中家庭提供一站式的了解平台。當天舉辦兩場**收生簡介會**，由校長親自講解辦學理念與入學標準，助家長**掌握升中策略**。

為讓來訪學生一展所長、感受校園活力，校方精心籌備小學籃球邀請賽與科學體驗日營；並設有 STEAM、制服團隊、世界學堂及各學科成果展覽。操場上亦呈獻舞蹈、步操樂隊與無人機等精彩表演，讓家長與小學生全方位體驗本校**多元**、**創新**且**充滿活力**的**學習氛圍**。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：促進學生認識祖國，建立國民身份認同

成就

過往的觀察

- **初中學生參與內地交流比例偏低**：從學校表現評量報告（KPM）顯示，本校 2022-25 年中一至三級學生參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生平均百分比分別為 0%、0%和 10%（即大約 10 名學生）。
- **高中與初中參與度不均**：除了高中公社科是供全級學生參與外，初中級別參與學生不多。

應對策略

- **聚焦增加初中生實地考察和體驗活動**：訂立了學校關注事項「促進學生認識祖國，建立國民身份認同」，致力增加初中生實地考察和體驗活動。
- 通過不同學科的學習與學生品德的培育，讓同學在行程中互相合作，並從跨學科的角度了解大灣區的特色，提升學生的國民身份認同。

上年的成就

大規模推動初中大灣區考察交流

上學期安排初中三級學生（共 231 人）和 38 **位教職員分別前往大灣區三個不同的地區進行參觀交流。**

- 中一級：考察活動聚焦深圳客家文化，透過學科探索了解傳統工藝、年輕人的發展機遇、古鎮文化及保育實踐。
- 中二級：探索惠州科技創新及航天科技，學習人工智能及數字媒體，體驗科技對城市建設和文化的影響。
- 中三級：從音樂、體育和藝術探索東莞文化，了解大灣區的特色與機遇，加深對該經濟區的理解。

學生滿意度：根據學生的問卷調查顯示，**超過九成的學生對行程表示滿意**。

多元化內地參訪與全方位國民教育：

- 安排學生**參訪內地**（**例如惠州、北京及廈門等**），加深學生對中國發展概況及社會文化面貌的認識，了解香港發展歷程及其與國家發展的關係，提升認同感、歸屬感及責任感。
- 透過不同學習領域/科目課程、德育、公民及國民教育課以及各類遊戲活動（如棋盤遊戲和**繪本創作**等），系統性滲透文化與品德情意元素，實現知、情、行的全面融合，在校園建立良好的國家安全教育氛圍。

積極參與校外比賽與營造校園氛圍

- 鼓勵同學參加配合相關主題（如中華人民共和國成立、《基本法》頒布、香港特別行政區成立等周年紀念）的**校外比賽**（例如書簽／壁報／標語／海報設計、寫作、漫畫、短劇、短片／微電影攝製等）。
- 於公社日中**加入國旗下的講話**，向全校師生講解「糧食安全」的概念，闡明糧食安全與國家安全的緊密關連，加深師生對總體國家安全觀的認識，並培養學生心繫國家發展的責任感與歸屬感。
- 於周會時間邀請**初中同學分享大灣區交流團見聞**，強化知、情、行的全面融合及校園氛圍。

國民身份認同表現維持高值

根據 APASO KPM17 有關國民身份認同四個範疇中（責任/義務、自豪/愛護、國旗/國歌、成就）的 Q-值四項指標繼續維持 116 的高值，顯示學生在此範疇的表現遠高於常模。

反思

成功因素

- **課程融合與資源積澱**：校內建立**完善的教學資源庫**，儲備了具實效的教學素材，各科組已成功將國民教育內容自然地融會於日常教學進度與課程規劃之中，提升了推動國民教育的效能與課程連貫性。
- **制服團隊的協同效能**：制服團隊積極發揮**協同效應**，其舉辦的多元活動有效推動校園國民教育氛圍。特別是每週由隊員親自主導的升旗禮，體現了學生的自我管理和協作能力，同時培養學生領袖的愛國情懷。
- **大灣區交流協作流暢**：初中大灣區交流計劃的前期準備工作充實。校方早於九月初已向全體學生及家長詳細發布交流計劃，讓家長有充裕時間辦理證件。不同學科進行**跨學科協作**，設計緊扣三地行程的學習主題，確保學生獲得深刻的研學體驗，實踐全方位學習的目標。

窒礙因素

- **非華語學生的參與障礙與文化差異**：部份非華語學生的家長對於安排初中的子女到內地交流有所保留，此外，部份非華語學生在申請通行證的行政流程中遇到實際困難，導致非華語學生的出席率較低。
- 學生紀律與自我管理能力有待提升：在日常活動及校外考察的推行過程中，發現小部分學生的紀律性與規律意識仍有加強空間。

回饋與跟進

- 新學年國民教育將會是學校整體發展不可或缺的一環，毋須再單獨作為一個關注項目，各科組無論在課程安排及教學進度中仍需將國民教學融會其中。訓、輔導及課外活動亦需積極配合，舉辦各式各樣的活動以推升學生的國民意識。
- 針對學生的全人發展和成長，來年可在德育及訓輔工作上，需進一步深化學生對**建立課堂及活動常規、群體精神和文化共融**的概念。

未來發展與跟進

- 學校按《國家安全：學校自評檢視表》檢視表所列的工作範疇及項目，評估本學年各項措施的推行成效，並規劃下學年的工作計劃，有序落實。
- 《國家安全：學校自評檢視表》涵蓋國家安全的統籌規劃、監察機制、校舍管理、升旗安排、採購程序及家校合作等範疇，並新增人事管理與培訓、學與教及學校活動、學生訓輔及支援等項目，旨在協助學校全面檢視與國家安全相關的行政及教育措施。
- 相關工作已納入恆常機制，須定期檢視，以持續加強學生對維護國家安全的認識。

關注事項二：優化電子學習，提升自主學習能力

成就

- 本學年學校承接過去年度的發展方向，持續優化電子學習，並以培養學生自主學習能力為重點，透過電子學習平台、學習策略及教師專業發展，逐步建立學生「學會學習」的能力。

- 各科已普遍運用 Google Classroom 作為電子學習平台，配合 Kahoot、Canva、教學短片及電子課業等工具，支援課堂學習及課後重溫，提升學生的學習參與及學習便利性。教師亦透過專業發展活動，逐步提升運用電子學習工具及自主學習策略的能力。

- 本學年以中一級為試點，與 中文大學優質學校改進計劃(QSIP)合作推行**「中一自主學習計劃」**。透過教師專業培訓、科主任共同備課、跨科協作及同儕觀課，中文、數學、科學及歷史科將目標設定、時間管理、有效筆記及自我反思等學習策略融入課堂，協助學生逐步掌握整理、歸納及反思學習內容的方法。

- 四個試點科目均完成共同備課、觀課及課後檢討，並在 QSIP 團隊及外聘專業機構支援下，整理推行經驗及優化教學策略，逐步建立具校本特色的自主學習及筆記教學模式，為日後推展至其他級別及科組奠定基礎。
- 此外，各科持續推動閱讀活動及資訊素養教育，透過跨科閱讀、延伸閱讀及資訊科技運用，培養學生閱讀習慣、資訊搜尋及判辨能力，並協助學生建立健康及負責任的資訊使用習慣。

- 本年度**「我要入大學／我要入大專計劃」成果顯著**，學士學位錄取率創歷年新高。計劃突破傳統僅依 DSE 分數選校的框架，深入掌握同學的興趣、專長與職涯志向。

反思

成功因素

- 本學年的電子學習及自主學習計劃整體推行順利。各科已逐步建立運用電子學習平台支援日常教學的模式，而中一筆記策略教學亦開始融入課堂，讓學生接觸有系統的學習方法。

- 透過 QSIP、教師專業培訓、共同備課、同儕觀課及課後檢討，教師對自主學習及筆記策略的理解有所深化，跨科交流亦有助學校累積校本推行經驗。

- 「我要入大學／我要入大專計劃」老師因而能精準推薦學生參加校長推薦計劃及直接錄取計劃。多元推薦策略有效拓寬升學路徑，成果斐然。這證明**「非單一依賴 DSE 筆試成績」的多元推薦策略非常成功**。

窒礙因素

- 然而，部分學生仍較依賴教師指導，在主動整理學習內容、自我規劃時間及反思學習成果方面尚未形成穩定習慣。此外，各科推行自主學習策略的深度及步伐仍有差異，跨科協作及經驗分享可進一步加強。

- 學生使用電子工具時亦需要適切引導，協助學生由「使用電子工具」逐步轉向「運用科技促進學習」，並提升其資訊判辨及自我管理能力。

回饋與跟進

- 學校將承接本年度的推行經驗，進一步深化電子學習及自主學習的校本發展。

- 建立課堂良好的學習常規，並讓學生持續運用整理、歸納和反思，以及有效運用筆記等學習策略，逐步建立學生自主學習的習慣；未來將會加強 AI 學習及基本應用訓練，協助學生掌握數碼學習技能。

- 學校亦會持續推動教師專業發展、跨科共同備課及經驗分享，整理及建立校本自主學習策略，提升各科推行的一致性及成效。

- 同時，透過閱讀活動，媒體及資訊素養，培養學生主動學習、批判思考、辨識資訊真偽及善用資訊科技的能力，逐步培養學生學會學習、自我管理及自主發展的能力，為下一個三年發展周期奠定基礎。

- 為提升學生的英文科成績，下學年將於中四級開設應用學習（職業英語）- 「英文傳意」課程。

未 來 發 展 與 跟 進

重點發展：培養學生自主學習能力，提升責任感與自信心

1. 建立學習常規與習慣，強化責任感與自我管理能力
   1.1. 學校將訂立明確的學習習慣與課堂常規，營造積極有序的學習氛圍，幫助學生建立責任感，提升自我管理能力。
   1.2. 透過課堂內外的學習活動及班級經營，逐步導入 EPIE 自我反思機制（包含學習目標設定與反思），引導學生持續檢視自身學習進程，鞏固自我管理基礎。
2. 善用 AI 與學習策略，增強學生自信心及資訊素養
   2.1. 推動「智啟學教計劃」，協助學生掌握多元學習策略（如筆記技巧、AI 輔助工具），提升學習效能與自信心。
   2.2. 透過專業培訓、科組協作與教學分享，提升教師運用 AI 於教學設計與課堂實踐的能力，促進教學效能。
   2.3. 因應 AI 時代的快速變遷，結合課堂教學與班級經營，加強學生媒體與資訊素養，培養其辨識、評估及善用資訊的關鍵能力。
3. 定期向家長發放 AI 培訓資訊，促進家校協作，強化學生自主學習與 AI 素養。
   本學年學校除舉辦實體家長工作坊外，將建立恆常資訊發放機制，透過電子即時信息平台，定期向家長發放 AI 素養培訓資訊及實用指南，內容涵蓋 AI 基本知識、子女使用 AI 工具的監護策略及網絡安全要點。

4. 學校已將 ApL 職業英語納入高中的課程，補足學生英文科的弱點，打通升學瓶頸，期望可提升畢業生修讀副學位的百分比。

5. 2026-27 年度開辦**數學延伸部分(單元二) 課程**，旨在透過深化進階數學概念，充分釋放其學術潛能。修讀 M2 不僅能讓學生在報讀大學工程、理科及精算等相關學系時，因課程要求或入學計分加權而取得顯著優勢，提升錄取競爭力，更能為日後大學階段的數理學習奠定堅實基礎。

關注事項三：啟發學生多元潛能，活出正向人生

成就

拓展展才平台與領袖培育：

- 本校落實「**一人一體**」及「**一人一藝**」政策，並設立**超過 40 個多元化學會**，讓學生廣泛涉獵**運動與藝術技能**。輔導組舉辦了「**點亮惠僑每顆星**」午間展才攤位及表演，配合學生會籌辦的歌唱及舞蹈才藝比賽，成功為學生構築了**自主表達**與**展現才華**的平台。訓導組與輔導組積極推展**領袖生訓練營**及「**精神健康大使**」**計劃**，100%參與的領袖生均認同培訓能實質提升其溝通與領袖技巧，並成功將所學轉化為推廣全校精神健康的實際行動。

促進有特殊學習需要學生（SEN）及非華語學生的潛能發展：

- 學生支援組透過 EDB **強項為本小組**（如少年生態學家、規劃師訓練）及成果分享，為特殊學習需要學生設立展示學習成果的平台，成功提升其成功感與滿足感。輔導組特別安排 SEN 及非華語學生在大型文化活動中擔任助手，並透過「五語海報」及「社區飲食文化大使」等跨文化項目，有效消除語言壁壘，協助少數族裔學生建立社交自信並重拾校園認同。

正向情緒與校園歸屬感顯著提升：

- 本年度訓導組的正向獎勵發揮顯著效益，全年獎勵總數（1,536 次）遠高於懲處總數（609 次），操行優異獎及全勤獎嘉許人數大幅增加。根據 APASO-III 數據，學生的「學校氣氛（歸屬感）」Q 值飆升至 105，超越全港常模。學生的「正向情緒」Q 值亦連續三年穩步上揚至 98，聯課活動的 Q 值更達 116，反映多元活動切實提升了學生在校園生活中的**快樂感**與**滿足感**。

反思

<u>成功因素</u>

- **活動設計具體驗性與多元性**：各組別能**以學生為中心**，主要以**多元感官的實踐體驗**（如競技比賽、VR 虛擬實境結合藝術治療、手作體驗及新興運動）吸引學生，成功激發學生的主動探究動機與情感投入。
- **角色賦權與朋輩支援**：安排高年級「**大哥哥大姐姐**」帶領初中生，以及讓領袖生主導活動，不僅讓低年級生獲得**安全感**，更讓帶領者在服務中發掘潛能，形成正向影響的校園生態圈。全校教師高度支持正向校園文化（85.4%教師主動肯定學生），為學生提供了穩固的情感起點。

<u>窒礙因素</u>

- **學生參與度兩極與自信不足**：部分學生因缺乏成功體驗或害怕失敗，在面對新挑戰或活動時表現怯懦及被動。
- **資源與時間分配重疊**：學校活動種類繁多，核心領袖學生往往身兼多職，導致在校內活動重疊時出席率不穩定，承受過載的工作量。

回饋與跟進

優化活動協調與資源分配

- 來年將提早於籌備期整合各科組的年度行事曆，避開大型培訓與活動的高峰期，以減少活動重疊。建立後備領袖名單或輪替機制，減輕個別核心學生的工作負荷。聯課活動將加強場地協調，並引入板球、射箭、高爾夫球及新興運動等新學會，以提升初中學生的體育參與率。

深化正向教育與情緒支援

- 訓導組將繼續獎勵門檻，增加正向肯定及嘉許機會，讓更多同學能輕易建構自信。針對 APASO「不孤單」指標的回落，輔導組將建立「平行心間」學會，以組織及推動精神健康活動。德育及公民教育組將規劃全校班主任課，系統化設計各級的價值觀，引導學生認識自我、表達自我、欣賞他人，建立尊重與同理心，發展正向溝通協作能力，促進同儕合作共處。

未 來 發 展 與 跟 進

重點目標：培養學生和諧的人際相處能力，營造共融文化，增強群體歸屬感

1. 學生能認識並接納多元文化，學會尊重他人，展現同理心。
   1.1. 善用中華文化中「尊重」與「同理心」的核心價值，結合課堂教學與課外活動，引導學生認識自我、表達自我、同時欣賞他人。透過相關體驗與互動，建立尊重與同理的態度，發展正向溝通與協作技巧，促進同儕間的合作與和諧共處。
   1.2. 學生能維持正面而和睦的人際關係。

2. 調整活動設計增加班級經營的平台
   將整合全校班級經營活動，班主任帶領不同才能或專長的同學，以不同的微型活動，增進學生間、師生間及家校間社交及溝通機會。推動《4Rs 精神健康約章》(Resilience、Relax、Relationship、Rest)，透過中華文化元素(尊重和同理心)，增加同儕、師生，以及家長與子女之間的相處機會，提升正向溝通能力及協作能力。

3. 推廣家長教育，促進家校共融
   緊扣本年度目標主題，學校將透過舉辦家長講座、工作坊及親子活動，推廣家長教育，向家長傳遞教養子女時尊重與同理心的重要性，從而將正確價值觀延伸至家庭層面，促進家校共融文化。

(3) 學生表現

- **學生的態度和行為**

紀律與常規表現： 本學年學生的整體行為表現呈現**積極正向**的發展趨勢。在學校積極推廣正向校園文化的帶動下，全校學生累計獲得高達 1,417 個優點，懲處紀錄較上學年減少約 10%，這反映絕大多數同學均能**展現良好的自我約束力**與**榮譽感**。學校將持續透過班本指導與正向輔導，引導初中學生進一步強化自我管理意識，做好時間安排及課堂學習上的自律，提升學生積極進取的學習態度。

品德與價值觀： 學生在國民身份認同及愛國情懷上展現出**極高的責任感**與**自豪感**，對國家責任、國旗與國歌等相關 APASO 指標均達到 **116 分滿分水準**。此外，高達 **95.6%** 的學生認同學校推行的體驗式活動成功灌輸了**正確的價值觀**與**守規精神**。校園生活方面，學生展現出**優秀的包容性**與**團隊精神**，無論是在跨文化交流活動或各類體育競技中，皆能**跨越種族與背景隔閡**，營造出**和諧**、**融洽**且具**互助**精神的**多元校園文化**。

學習態度與資訊素養： 學生於運用資訊科技進行學習有出色表現，於「用於學習時間」之 APASO 指標表現優異（Q 值達 **116**），能熟練操作各類電子平台以輔助自主學習與知識的探索。隨著數碼學習時代的普及，學校積極關注學生在課餘數碼娛樂與休閒閱讀時間分配上的平衡；未來學校將進一步深化資訊素養教育，指引學生建立健全的數碼健康習慣，實現電子學習與生活自律的雙贏。

- **學生的參與和成就**

（i）學業表現

- 本學年，學校因應學生不同的學習能力、需要及升學目標，推行**多元化及分層的學習支援措施**，協助學生鞏固學科基礎、提升學習效能及建立學習信心。
- 在**自主學習**方面，學校與中文大學優質學校改進計劃(QSIP) 合作推行**「中一自主學習計劃」**，以中一級為試點，透過目標設定、時間管理、有效筆記及自我反思等學習策略，協助學生逐步掌握整理、歸納及反思學習內容的方法。中文、數學、科學及歷史科透過共同備課、同儕觀課及課後議課，將自主學習策略融入日常課堂，逐步培養學生主動學習及自我管理的能力。
- **電子學習**方面，各科普遍運用 Google Classroom 配合不同電子學習工具支援日常學習，並透過教學短片及電子課業讓學生於**課後重溫**及**鞏固學習**內容。學校亦透過閱讀活動及資訊素養教育，培養學生**閱讀習慣**、**資訊搜尋**及**判辨能力**，逐步提升學生自主學習及善用資訊科技的能力。
- 學校亦持續推行**拔尖及補底措施**。中六級透過預備課程、課後補課、應試訓練、分組教學及模擬考試等措施，協助學生備戰香港中學文憑試；中五級則安排課後補課及學科支援，鞏固學生的學科基礎。

- 為**照顧不同學生的學習需要**，學校為**非華語學生**及**新來港學生**提供中文及學習支援，包括課後中文課程、週末補課及個別支援；亦因應有**特殊教育需要學生**的個別情況，提供適切的學習支援，協助學生克服學習困難及提升學習效能。

（ii）公開考試成績

本校學生在 2026 文憑試成績：

- 學生達到 332A+2 基本要求，較 2025 年**增加 16%**。
- 四個核心科目考獲 222A，較 2025 年**增加 20%**。
- **中文科成績創歷年新高**，考獲 2 等或以上的比率較 2025 年上升 6.9%。
- 中國歷史科考獲 2 等或以上的比率為 **100.0%**。
- **多個科目進步顯著**：物理科(+36%)、地理科(+35.6%)、視藝科(23.9%)、中史(+10%)、生物(+10%)。

本年度由教務組與生涯規劃組共同推展「**我要入大學**」及「**我要入大專**」**計劃**，致力提升學生入讀大學及大專院校的機會：

- 整體而言，共 29.4%學生升讀本地或內地大學或副學位課程，例如獲香港大學、香港浸會大學、香港都會大學等取錄；89.9%學生持續升學，涵蓋本地及內地大學、副學位、基礎文憑及職專/應用教育文憑等多元路徑，過去四年間，本校已有三年學生獲**香港大學**文學士（主修英語研究）課程取錄。

(iii) 學業以外表現

學生校內活動紀錄
校內活動總次數：402 次
校內活動總時數：521 小時

學生校外活動紀錄
校外活動次數：191 次
校外活動總時數：620.25 小時

本年度校外活動得獎
本校聯課活動成績斐然，在各項校外大賽中表現卓越。其中，龍舟校隊實力雄厚，於多項龍舟錦標賽及學界錦標賽中勇奪多項金盃冠軍；藝術與表演團隊亦大放異彩，學校舞蹈隊於全港學校舞蹈節奪得甲等獎，敲擊樂團及聲樂隊亦於音樂賽事中榮獲多項冠軍與金獎。此外，STEAM 校隊在 AI 智能機械車及模擬賽車大賽中榮獲優異成績，全面啟發學生創科潛能。

得獎次數：239 次
冠軍／金獎／甲等獎　　：42 次
亞軍／銀獎／乙等獎　　：61 次
季軍／銅獎／丙等獎　　：42 次
優異獎／優良獎／獎學金　：112 次

校外表現 - 各範疇重點獲獎

1. 運動：龍舟隊躋身全港學界頂尖行列，團隊賽事展現實力

本校龍舟隊於**全港及國際公開賽事**中展現**頂尖競技水平**，於頂級賽事「2026 中國香港國際龍舟邀請賽」中勇奪亞軍；並於**「學界龍舟錦標賽」**榮獲混合小龍金盃**冠軍**及男子小龍**金碟冠軍**。此外，隊伍於「香港室內龍舟錦標賽」包辦個人及團體**多項冠亞季軍**；**籃球隊**亦於「深水埗 U18 三人籃球回歸比賽」勇奪**冠軍**而足球隊亦獲得「深水埗區回歸盃足球賽男子 U18」**季軍**，展現無畏拚搏的體育精神。

2. 制服團隊：展現嚴謹紀律，團隊榮獲傑出旅團

制服團隊於本學年屢獲殊榮，**童軍旅團**憑藉優異的營隊管理及服務表現，榮獲香港童軍總會頒發**「傑出旅團」銀獎**及**銅獎**肯定。在「香港交通安全隊西九龍總區周年檢閱禮」中，本校**交通安全隊**榮獲「步操比賽（中學隊伍）**季軍**」及**「總監特別嘉許」**殊榮，隊員亦獲選為**「優秀隊員」**並獲得**獎學金**，充分顯揚本校學生良好之紀律與領導才能。

3. 學術表現：語文數理成果豐碩，階段晉級展實力

學術範疇以語文及數學競賽表現最為優異。語文方面，學生於「2025-26 Asian English Spelling Competition (Golden Bee Cup) Final Event」中成功勇奪**銀獎**及**銅獎**，並於「校際朗誦節男子**英文獨誦**」獲**第二名**；數理方面，學生積極參與大灣區及全港數學邀請賽，獲頒多項優異獎，展現深厚的邏輯思維與學術潛能。

4. 藝術及舞蹈：傳統與數位並重，藝術造詣斐然

舞蹈方面，本校舞蹈隊於「第 62 屆學校舞蹈節」中，憑藉街舞及中國舞項目雙雙榮獲**最高榮譽之「甲等獎」**。視覺藝術與音樂方面同樣突出，學生於「第四屆全港青少年及兒童藝術繪畫大賽（電繪組）」及「第三屆香港國際鋼琴大獎賽 2026（鋼琴高級組）」均摘下**金獎**，體現學校多元藝術培育之成效。

5. STEAM：科技創新應用，賽事勇奪佳績

本校推動 STEAM 教育不遺餘力，學生於「模擬賽車大賽」中發揮卓越的科技應用能力，榮獲**「全場總冠軍」**；在「校際人工智能 Edge 級方程式比賽（大灣區—第五屆香港區）」亦取得**專家組第三名**，反映學生在人工智能與前沿科技發展上具備極強競爭力。

6. 義工服務：積極回饋社會，服務時數累積豐碩

本校長期推動社會服務與品德教育，學生於教育局「公益少年團（CYC）」表現積極，本年度數十人次獲頒基本級黃章、初級綠章及中級橙章。同時，制服團隊成員積極投身社區服務，獲頒「個人當值時數銅獎」及「第四屆愛心行動獎嘉許狀」，體現積極服務社群、關愛社會的良好價值觀。

7. 獎學金與社會肯定：品學兼優獲肯定，展現全人素質

本學年多名學生因優異的綜合素質、品德表現及顯著進步，獲得社會知名基金會與機構肯定，獲頒「黃廷方獎學金 2025（嘉獎）」、「杜葉錫恩教育基金第八屆全港青少年進步獎（嘉許獎）」及「九龍東區扶輪社獎助學金」等，彰顯學校在培育學生全人發展上的豐碩成果。

(4) 財務報告

惠僑英文中學周年財政狀況
2025/2026 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	96.0%	*不適用*
學費	*不適用*	1.5%
捐款(如有)	*不適用*	*不適用*
其他收入(如有)	*不適用*	2.5%
總計	96.0%	4.0%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	88.0%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	7.0%	
學費減免／獎學金[1]	1.6%	
維修及保養	1.2%	
折舊	1.1%	
雜項	1.1%	
總計	100%	
學年的盈餘／虧損#	全年開支的 0.58 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損#	全年開支的 10.09 個月	
# 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

_____

_____

_____

[1] *學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。*

☑*現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。*